

# Aprendizaje cooperativo + educación para la paz y desarrollo en Internet

Leandro Navarro Moldes

leandro@ac.upc.es

Salvatierra – Agurain, 29/11/2003

Profesor de la Universidad Politècnica de Catalunya

Co-fundador de Pangea.org

Co-programador de edualter.org

Miembro del Centro de Cooperación para el Desarrollo, CCD-UPC.

## Esquema de la charla / actividad

- 1. Introducción: educación, valores, acción colectiva y aprendizaje activo
  - Presentación + trabajo por grupos
- 2. Aprendizaje cooperativo (AC)
  - Presentación + trabajo por grupos
- Descanso
- 3. Recursos y Herramientas para aprendizaje cooperativo y educación para la paz y desarrollo en Internet
- 4. Mi próximo proyecto
  - Presentación + trabajo por grupos

# **1. Introducción: educación, valores, acción colectiva y aprendizaje activo**

- 1.1. Ejemplos y definición.
- 1.2. Breve trabajo por grupos (de 3 personas) sobre los temas anteriores.

## **1.1. Ejemplos y definición**

Educación para la paz: actividades que permitan desarrollar actitudes y valores relacionados con la educación para la paz (cooperación, ayuda, autoestima, confianza y otros)

Educación para el desarrollo: ...

# Educación para el desarrollo

- Ofrecer información objetiva sobre las relaciones norte-sur y aportar claves que permitan comprender las causas que explican las situaciones de desarrollo y subdesarrollo en que se encuentran los distintos países.
- Conocer la realidad de las personas 'que pasan necesidades o padecen distintas catástrofes, empatizar con ellos y rechazar por injustas las situaciones de pobreza, hambre, marginación, guerras en que se encuentran inmersos.
- Iniciar un proceso educativo en el que se aporten visiones críticas y complejas de la realidad que integren cuestiones como la perspectiva de género, la perspectiva intercultural, ecológica, de clase y que capacite a la gente para transformar su medio cercano.
- Un proceso de deconstrucción cultural en el cual las personas rechazan las visiones simplistas y estereotipadas de la realidad y aprecian el valor de la diversidad cultural
- Dedicar una semana al año a campañas (recogida de fondos, alimentos, medicamentos, ropa) o exposiciones que sensibilicen al alumnado sobre los distintos temas que afectan a las relaciones norte-sur (ecología, pobreza, situación de las mujeres, comercio internacional, ...).
- Convocar un concurso escolar de dibujo o redacción sobre temas relacionados con: guerra y paz, medio ambiente, los derechos del niño, etc.
- Introducir, en algún apartado del programa, temas sobre la realidad del sur, y a través de ella tratar valores como democracia, derechos humanos, paz y desarrollo o sexo género.
- Elaborar y/o trabajar materiales didácticos monográficos sobre distintos temas que describen y explican las razones de las desigualdad mundial. ○

## El valor de cooperar

- **Libres de competir**
- La característica distintiva de los juegos cooperativos frente a todos los otros juegos, viejos o nuevos, es su estructura interna. Por ejemplo, en el tradicional juego «Las sillas» las reglas disponen que una persona será la única que quede con silla al final, mientras que las otras serán progresivamente eliminadas.
- El juego tiene una estructura competitiva que exige que las personas que juegan actúen unas contra otras y excluye a todas excepto a una de alcanzar el objetivo del juego.

# El valor de cooperar

- En la versión cooperativa «Sillas cooperativas» los objetivos estructurales del juego son invertidos completamente. El objetivo es que el mayor número posible de personas comparta su silla y los niños/as juegan juntos para conseguirlo. Esto les libera de la presión de competir; elimina la necesidad de una conducta destructiva y les anima a una interacción beneficiosa y llena de diversión.
- Cuando colocas a las personas en la estructura competitiva de «Las sillas» y les haces sentirse como si su aceptación como personas o su autoestima dependiera de quedar con silla, estás creando problemas. Estos problemas se manifiestan en forma de altos niveles de angustia, depresión, agresividad destructiva y abandono.
- Si se da demasiada importancia al resultado las personas engañarán, harán trampas, dañarán e incluso matarán por conseguir estar en lo alto. Y las reglas que aprendan como niños/as les afectarán durante toda su vida. Al aceptar el éxito competitivo como lo más importante, las personas no sólo se hacen más capaces de destruir a las otras, sino también de destruirse a sí mismas y a sus familias en este proceso.

## 2. Aprendizaje cooperativo (AC)

- 2.1. Ejemplos, definición, propiedades y estructura.
- 2.2. Breve trabajo por grupos sobre AC.

## **2.1. Definición, propiedades y estructura**

- Una actividad realizada por partes iguales que trabajan conjuntamente en el mismo problema en lugar de componentes separados del problema.
- Habilidades sociales por el trabajo en grupo.
- Fomento de la cooperación: interdependencia positiva.
- Mayor calidad, más efectivo que el aprendizaje individual.

## **Elementos básicos de los grupos**

- Interdependencia positiva.
- Visibilidad/responsabilidad en el trabajo individual.
- Interacción cara a cara productiva.
- Habilidades sociales y relaciones interpersonales.
- Reflexión sobre el trabajo del grupo.

## Elementos básicos: Interdependencia positiva

- Los miembros del grupo se necesitan mutuamente para realizar la tarea (*“nadamos o nos hundimos juntos”*, *“todos para uno y uno para todos”*)
- El profesor:
  - establecer objetivos comunes: hacer que todos y cada uno sean productivos)
  - Recompensa común: si todos lo superan, cada uno mejora su nota
  - Recursos compartidos
  - Asignación de roles: resumir, moderar o fomentar participación, elaborar, ...

## Elementos básicos: visibilidad, interacción

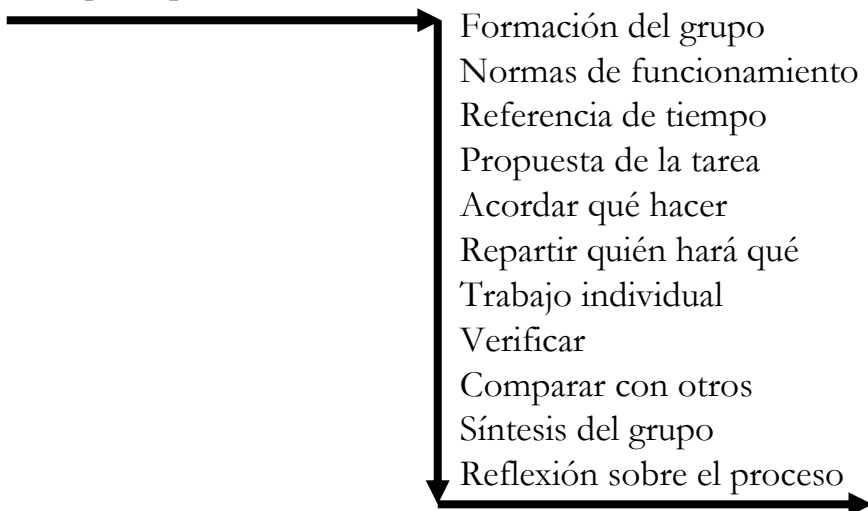
- Visibilidad/responsabilidad en el trabajo individual.
  - Asegurar la calidad y cantidad de las contribuciones de cada miembro (evaluación individual / grupo).
- Interacción cara a cara productiva.
  - Cada miembro: ayuda a aumentar la productividad de los demás al ayudar, compartir, animar a trabajar.
  - Cada miembro: explica, discute, y enseña lo que sabe a sus compañeros.
  - Profesor: da estructura a los grupos para que los miembros trabajen codo a codo y discutan cada aspecto de la tareas que están llevando a cabo.

# Elementos básicos: habilidades sociales, reflexión

- Habilidades sociales y relaciones interpersonales.
  - Los miembros deben tener/adquirir habilidades sociales.
  - El profesor ha de destacarlas a propósito como tareas imprescindibles para llevar a cabo la tarea.
  - Habilidades: dar instrucciones, tomar decisiones, creación de confianza, comunicación, resolución de conflictos.
- Reflexión sobre el trabajo del grupo.
  - Importante dedicar un rato a comentar cómo se han alcanzado los objetivos, afianzar relaciones de trabajo efectivas.
  - Profesor: estructurar ...
    - (Al menos) 3 cosas que hizo alguien y que ayudaron al éxito del grupo.
    - Una cosa nueva que harías la próxima vez para mejorar.
    - Observar y dar indicaciones sobre el funcionamiento del grupo.

## Fases

Tiempo, espacio, materiales, instrucciones, enunciado



# Productos del aprendizaje en grupo

- lista ordenada.
- Poster, mural,
- resumen, mapa conceptual,
- ficha, mapa, plano,
- dossier, informe,
- tabla, gráfica,
- documento presentación,
- exposición oral, audio-visual,
- video, maqueta,

## Esquemas típicos de trabajo en grupo

- Esquemas de pareja: cooperación simple y rápida en el aula sin moverse, durante una clase.
- Puzzle: una alternativa a una presentación en clase o lectura individual. Cada estudiante trabaja un trozo, la tarea cooperativa es que cada miembro del grupo lo aprenda todo.
- Conflicto: mejorar el aprendizaje de conceptos.
- Lluvia de ideas “*brainstorming*”: generar el máximo número de respuestas a una pregunta.

# Esquemas de pareja

- Cuando el profesor lanza una pregunta a la clase,
  - espera 1, 2, 3 segundos y alguien responde o el profesor elige una “víctima”. Todos dejan de pensar y escuchan ...
- Fases:
  - Preguntar,
  - dejar tiempo para todos pensar la respuesta (escribir),
  - comentar, comparar, combinar con el vecino,
  - preguntar a uno o varios al azar.
- Piensa-pareja-comparte / escribe-pareja-comparte /piensa-comparte-escucha-sintetiza

# Puzzle

- Cada uno trabaja un trozo, lo aprenderá todo.
- Formación de grupos cooperativos: 3, ...
- Parejas de preparación
  - Leer y entender bien mi parte.
    - Lectura individual o por parejas: *párrafo: 2 leer, 1 resumir - 1 comprobar, alternar*
  - Pensar y preparar cómo explicarlo a los demás.
- Parejas de práctica
  - Dos que han preparado el mismo texto se explican mutuamente y toman las mejores ideas en su presentación.
- Grupos cooperativos: vuelven ...
  - Objetivo: todos aprenden todo, Tarea: cada uno explica su parte.
  - Profesor observa de grupo en grupo y ayuda.
- Evaluación: examen individual, premiar grupos exitosos.

# Controversia

- Objetivo: mejorar el aprendizaje de conceptos
- Fases:
  - Elegir un tema para el que haya documentos que los alumnos puedan “digerir”, del que puedan surgir al menos 2 posturas claras (ej: favor, contra).
  - Organizar un paquete de documentos por cada postura.
  - Hacer grupos de 4 (2 favor + 2 contra)
  - Asignar a cada pareja la tarea de: *“Haz con tu compañero un plan para defender vuestra postura. Lee los documentos asignados. Busca más información en la biblioteca o en Internet. Prepara una presentación convincente. Asegúrate que los dos teneis bien claros los fundamentos de lo que se presenta, y que la información es completa, para que los demás grupos puedan comprender y aprender de la información”*
  - Resaltar los objetivos cooperativos de: llegar a un consenso sobre el tema, acabar sabiendo la información de ambas posiciones.
  - Si se hace un examen tipo test: si todos los miembros de un grupo responden correctamente al 90% de preguntas, cada miembro recibe una bonificación.

# Lluvia de ideas “*brainstorming*”

- Objetivo: generar el máximo número de respuestas a una pregunta
- Fases: (puede hacerse además escribiendo)
  - 1.- Escuchar la pregunta
  - 2.- Pensar todas las respuestas que se me ocurran
  - 3.- Decir una respuesta en voz alta.
  - 4.- Escuchar las respuestas de los compañeros.
  - 5.- Decir con una respuesta adicional que sea nueva.
  - 6.- Escuchar las respuestas de los compañeros.
  - 7.- Repetir hasta que se acabe el tiempo.

## **2.2. Breve trabajo por grupos sobre AC**



**Descanso de 15''**

### 3. Recursos y Herramientas para aprendizaje cooperativo y educación para la paz y desarrollo en Internet

- 3.1. Recursos para la información (materiales, documentos, bases de datos, catálogos, ...)
- 3.2. Recursos para la acción (entornos de trabajo en grupo, correo, listas, agendas, conferencias, ...)

#### 3.1. Recursos para la información: documentos, bases de datos, catálogos

- Recursos educativos:
  - edualter [www.edualter.org](http://www.edualter.org) (bases de datos, agendas)
  - Educa en la red del CIP: <http://www.fuhem.es/CIP/EDUCA/portada.htm>
    - guía de recursos didácticos: enlaces sobre los temas de educación y desarrollo.
  - Senderi: [www.senderi.org](http://www.senderi.org)
    - herramientas de edición electrónica
- Páginas de seminarios:
  - Seminario Galego: [www.sgep.org](http://www.sgep.org)
  - Sedupaz: [www.sedupaz.org](http://www.sedupaz.org)
    - colección de libros EDUPAZ con 13 títulos editados por [www.catarata.org](http://www.catarata.org) sobre temas de educación para la Paz y el desarrollo
    - Web de la fundación Bofill sobre interculturalidad [www.entreculturas.org](http://www.entreculturas.org)

## 3.2. Recursos para la acción

- (entornos de trabajo en grupo, correo, listas, agendas, conferencias, ...)



**iEARN**

### La red iEARN: [www.iearn.org](http://www.iearn.org)

- Grupo de escuelas, actividad en colaboración
  - (ej. iEARN 15000 escuelas/100 países)
- “aprendizaje cooperativo” en una red de escuelas
- Grupos realizan actividades que comparten entre las escuelas participantes en el proyecto
- Modelo basado en reglas básicas, repetición de esquemas de colaboración, “lesson plans”.
- Importancia colaboración en grupos distribuidos
  - ¿Cómo puedo mejorar la calidad de vida en este planeta?
- Herramientas: listas de correo, conferencias (p-notes, nntp), bscw, bscl, chat, videoconferencia, ...
  - Actitud crítica y liberadora hacia la tecnología como herramienta, no fin.

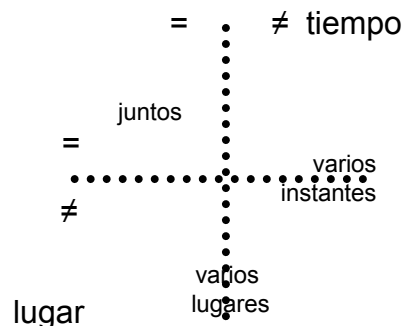


# Oportunidades de AC con TIC

- Como una herramienta más (a un lado)
  - Buscar en Internet, usar un PC para anotar...
  - Papel, biblioteca, pizarra, ...
- Como “la herramienta” (en el centro)
  - Facilitar, estructurar, asistir a un grupo de alumnos usando una herramienta para ...
    - Construir mapas conceptuales
    - Construir conocimiento
    - Argumentación estructurada
  - Permitir
    - Colaboración a distancia (distinto lugar)

## Dimensiones de la actividad colaborativa

- Lugar
- Tiempo
- Número (escala)
- Estructura
- Edad
- Herramientas
- ...



# Herramientas

- Entornos asíncronos
  - BSCW (bscw.fit.fraunhofer.de, bscw.upc.es)
  - FLE (fle3.uiah.fi)
  - BSCL o Synergieia (bscl.fit.fraunhofer.de)
- Entornos síncronos
  - Belvedere (belvedere.sourceforge.net)
  - *Edebenet 2 (2004)*

## BSCW

Soporte Básico para  
Trabajo Cooperativo

- Colaboración asíncrona Web (genérico)



# FLE

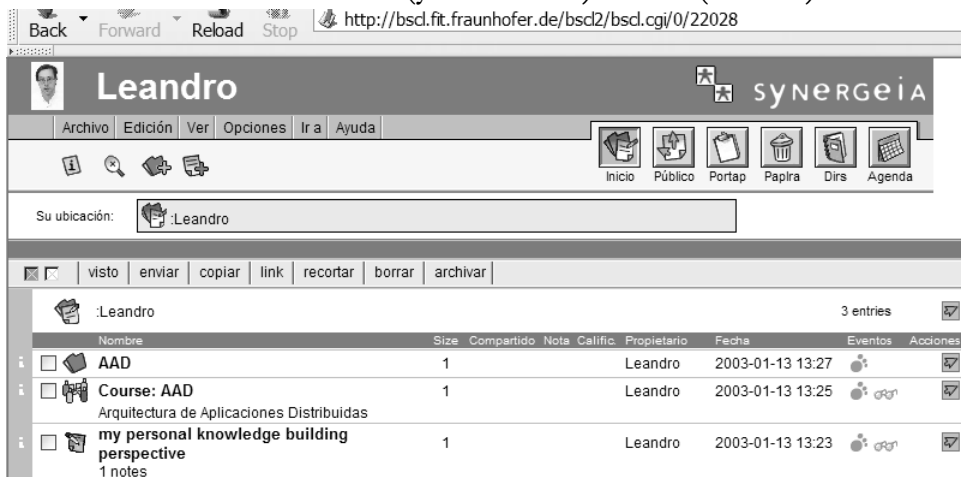
## Entorno de Aprendizaje del Futuro



# BSCL

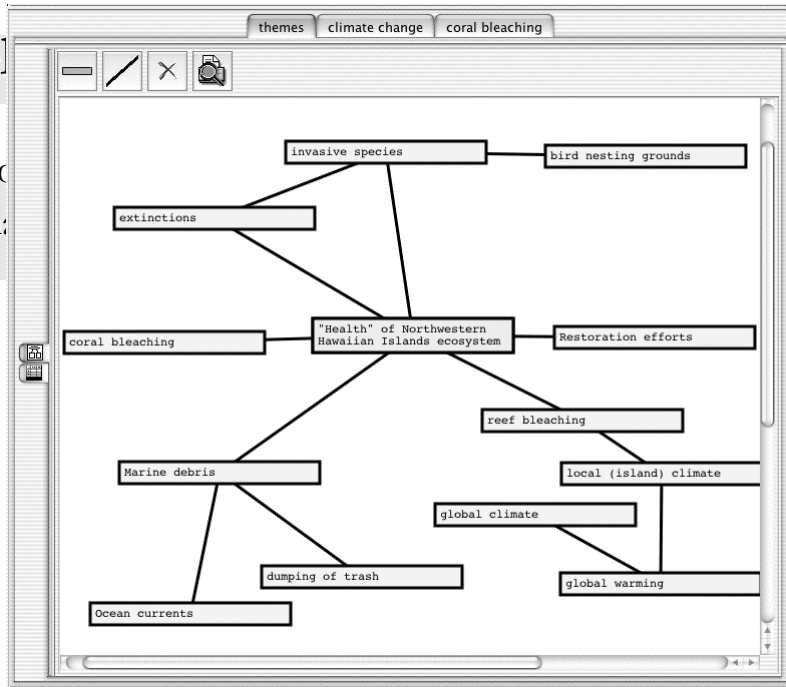
## Soporte Básico para Aprendizaje Cooperativo

### ■ Colab. asíncrona (y síncrona) Web (CSCL)



Be

- Co
- m:



## 4. Mi próximo proyecto

- 4.1. Presentación de la propuesta de elaborar "mi próximo proyecto".
- 4.2. Elaboración en grupos de una propuesta personal: un proyecto a llevar a cabo en mi entorno (donde aplicar lo aprendido en el curso).
- 4.3. Presentación y discusión por toda la clase de la propuesta de cada proyecto.



## **4.1. Presentación de la propuesta de elaborar "mi próximo proyecto"**

- Importante trasladar lo explicado al plano personal.
- Cómo voy a aplicar esto a mi entorno.
- Mejor hacer ese proceso cooperativamente, no individualmente la semana que viene.
- ¡ Vamos a hacerlo ahora !

## **4.2. Elaboración en grupos de una propuesta personal:**

- Un proyecto a llevar a cabo en mi entorno
  - (donde aplicar lo aprendido en el curso)

## 4.3. Presentación y discusión de propuestas de proyectos

- Por toda la clase, la propuesta de cada proyecto.
- Tomar y aportar ideas de cada propuesta.
- Para cada una, pensar:
  - 1 pregunta,
  - 1 sugerencia de presentación,
  - 1 sugerencia de contenido.

## Conclusiones

- Vuestras ...
- Planes ...



# Premio a IEARN

Goldman Sachs Foundation and Asia Society Announce National Prizes for Excellence in International Education.

New York. Nov. 18, 2003. iEARN (the International Education and Resource Network) today announced that it has received the first-ever Goldman Sachs Foundation Prize for Excellence in International Education in the Media/Technology category. The prize, shared with Sesame Workshop, is in response to recent reports documenting that students need to be better informed about the world. The Prize was established to identify effective and replicable models of international education that address concerns about the economic, social and diplomatic costs of educational isolationism.

The award announcement states *"For superior achievement in engaging students and teachers in learning about other world regions, cultures and languages, virtually. The 2003 Goldman Sachs Foundation Media/Technology Prize for Excellence in International Education goes to iEARN, the International Education and Resource Network."*

Stephanie Bell-Rose, President of the Goldman Sachs Foundation, said: *"If young Americans are to take on challenging global leadership roles in the future, they must have not only an education well grounded in the technology of the 21st Century, but also a deep understanding of other cultures, geography, history and languages."*

Assisting in the award announcement, Morley Safer of CBS's 60 Minutes, noted the important role being played by the winning organizations and schools in helping create a globally literate society.

In making the award to iEARN, the judges took note of iEARN's project-based learning methodology, its online professional development courses and its ability to meet high priority curriculum needs as well as global citizenship and youth development opportunities. *"This is strong validation of the innovative classroom work of thousands of iEARN teachers and students worldwide,"* noted Dr. Edwin Gragert, Executive Director, iEARN-USA.